

РАЗВИВАЕМ У ДЕТЕЙ ЖЕЛАНИЕ ПОЗНАВАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Консультация для родителей)

Дошкольник познает окружающий мир, играя, так как игра — его ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В игре раскрываются потенциальные возможности и способности, в игре, незаметно для себя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, осуществляет поисковые действия, учится мыслить и творить. Именно поэтому познавательное развитие ребенка-дошкольника желательно осуществлять в игровой форме.

Перед организацией игры оцените индивидуальные особенности, состояние и настроение ребенка. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можете предложить ему более сложные, если при их выполнении испытывает серьезные затруднения, наоборот, более простые. Задания не должны быть ни слишком легкими, ни слишком трудными. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать ребенка в том, что он что-либо не умеет, даже если это с легкостью делают его сверстники. Самостоятельность во многом зависит от окружающих взрослых, все задания желательно выполнять вместе с ребенком. Обращайте его внимание на отдельные элементы рисунков, задавайте вопросы о сходстве и различии предметов и др. Лишь со временем можно наблюдать проявление наблюдательности и внимания, необходимые для правильного выполнения заданий, научатся сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, осуществлять поисковые действия и прогнозировать их результат.

Познавательному развитию способствует игра **«Отгадайка!»**. Вам нужно подобрать несколько картинок или предметов, интересных и доступных ребенку по содержанию. Это могут быть овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, лимон), игрушки (кукла, мячик), животные (лошадь, корова), предметы бытового окружения (часы, чайник). Возьмите любую картинку и расскажите о ней, перечисляя характерные признаки изображенного предмета (цвет, форма, величина) и раскрывая его назначение. Сам предмет при этом не называйте. Например: «Этот предмет круглый желтый, кислый, его режут и кладут в чай; этот предмет круглый, красный, маленький, в него играют дети». Затем предложите сделать то же самое ребенку.

Вашему ребенку понравится игра **«Сделаем букет»**, которая научит его группировать одни и те же предметы по разным признакам. Вам понадобятся несколько разных цветов (ромашки, астры, гвоздики или любые другие) и две вазы. Расставьте вместе с ребенком цветы в вазы: можно гвоздики поставить в одну вазу, а астры — в другую; можно составить букет из астр и гвоздик, подобрав их по цвету, в одной вазе будут белые астры и гвоздики, а в другой - красные. Предложите найти другие способы составления букетов (красные гвоздики и белые астры; красные астры и белые гвоздики в разных соотношениях).

Создавайте проблемные ситуации в хорошо знакомых играх. Например, построив матрешек в ряд, предложите подобрать для них платочки (чашки), начиная не с самой большой, а с самой маленькой: «Маленькая матрешка расстроена тем, что ей все достается в последнюю очередь. Как сделать, чтобы платочек (чашку) она получила первой?»

Желание и умение думать развивают задачи-головоломки, например, составление фигуры из частей. Для этого можно использовать разрезные картинки. Нарисуйте крупный и яркий предмет или сюжет (можно использовать открытки), затем разрежьте изображение на несколько частей, и пусть ребенок складывает картинку (сначала это лучше делать по образцу). Один и тот же предмет можно разрезать по-разному. В одном случае картинка будет разрезана по прямой или по диагонали, в другом - соответственно частям предмета, в третьем - части окажутся сложной неправильной формы.

Для развития самостоятельности мышления ребенка подойдут игры-превращения. Заранее подготовьте несколько предметов, не имеющих определенного назначения: палочка, камешек, кубик и др. Выберите любой предмет, например палочку, покажите ее и предложите придумать, во что она может превратиться. Если у ребенка возникнут затруднения, то предложите свои варианты. Палочка может стать «ручкой», «ложкой», «ключом», «градусником», а вот кубик, например, «ложкой» стать не может, равно как и камешек — «градусником», потому что одним из условий игры является некоторое сходство воображаемого предмета с реальным. Предложите веселое соревнование «Кто назовет больше способов использования данного предмета?», и пусть он окажется победителем.

Детям так же понравится игра **«Что предмет рассказывает о себе?»**. Принимая на себя роль

предмета, ребенок от его имени рассказывает, какой он, что умеет делать и даже какой у него характер (мяч — веселый, карандаш — трудолюбивый, ножницы — смелые и т.д.). Такое описание предмета придает детским высказываниям эмоциональный характер.

Когда ребенок освоит эту игру, предложите ему более сложную - **«Задай вопрос и узнай, что загадали»**. Взрослый загадывает предмет, а ребенок с помощью вопросов отгадывает его. Самостоятельно формулируя вопросы, выделяя из них существенные и несущественные для выполнения задания, ребенок приобретает опыт проблемного поиска. Ему становится понятным, что вопросы обладают разной степенью информативности. Есть такие, ответ на которые важно получить в самом начале, иначе поиск окажется малоэффективным. Это вопросы типа: «А то, что ты задумал, живое или неживое?» Если живое, то надо выяснить, где оно живет или где его можно встретить, чем питается, каковы особенности его внешнего вида, повадки и пр. Если неживое, то кем сделан, человеком или нет, где у; можно встретить, что с его помощью можно сделать (для чего он служит), каковы его размер, цвет, форма и др. Привыкнув играть в вопросы, дети начинают активно применять их в самостоятельных играх друг с другом «Что в руке?», «О чем я думаю?» и др.

Огромное удовольствие ребенку доставит игра **«Найди, что спрятано»**. Спрячьте в комнате игрушку, которую ребенок должен найти по подсказке: «Иди вперед, остановись, поверни направо, иди вперед, ищи». Усложнить игру можно, увеличивая пространство поиска за счет другой комнаты. Можно включить в движение счет: «Сделай три шага вперед, остановись, поверни налево, сделай три шага, ищи». Затем передайте роль ведущего ребенку. Если малышу сложно выполнять ваши указания, то можно упростить задание путем «опредмечивания» направления движения: «Иди прямо, к окну, остановись, а теперь поверни налево, к шкафу».

Желание и умение думать, настойчиво искать решение проблемной ситуации развивают задачи-головоломки, задачи на преобразование, составление фигуры из частей. Это головоломки со спичками, палочками, игры **«Пифагор»**, **«Силуэт»**, **«Танграм»**. Их можно сделать из геометрических фигур. Вырежьте из картона и разрежьте его на несколько геометрических фигур. Например, прямоугольник, два треугольника и квадрат. Задание можно усложнить, увеличив количество частей и сделав разрезы несимметричными. Поиск решения подобных задач может осуществляться ребенком чисто практически, через сочетание практических и мыслительных действий или только мысленно.

Для активизации мышления ребенка-дошкольника родители могут вовлекать его в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование. Это побуждает ребенка к высказыванию предположений и их проверке, развивает наблюдательность, любознательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Обратите внимание ребенка на то, что некоторые вещества (соль, сахар, мед, варенье) растворяются в воде, и пусть он сам это проверит. Предложите окрашивать воду, налитую в прозрачные стаканчики, в разные цвета. Ребенку будет интересно получить оттенки одного и того же цвета. Кроме того, окрашивание воды продемонстрирует законы смешения цветов. Сочетая красную и желтую краски, он получит оранжевую воду, желтую и синюю - зеленую, синюю и красную - фиолетовую. Окрашенную воду заморозьте, а затем, рассматривая разноцветные льдинки, вспомните, как эти цвета получились.

Во время прогулки обратите внимание ребенка на лужи и выясните, когда они высыхают быстрее — в теплую или холодную, ветреную или безветренную погоду. В зимний период года понаблюдайте за тем, как вода замерзает на морозе и превращается в лед; как она принимает форму сосуда, в котором замерзла; как через прозрачный лед можно видеть другие предметы; как лед плавает на поверхности воды и тает в тепле, превращаясь в воду.

В домашних условиях можно провести и некоторые эксперименты. Предположения экспериментально проверяются, подтверждаются или опровергаются, после чего предметы делятся на две группы: те, что плавают, и те, что тонут.

Старайтесь чаще задавать ребенку вопросы, в том числе встречные, типа: «А ты как думаешь?», не торопитесь с подсказками, ищите ответ вместе с ним. Помните, что мыслительную и познавательную активность дошкольника стимулируют вопросы:

- требующие установления сходства и различия (Чем похожи и не похожи хвойные и лиственные деревья, квадрат и треугольник, книга и тетрадь?). Чем менее очевидно сходство и различие, тем интереснее его обнаружить;
- нацеливающие на некие поисковые действия и осмысление их результатов (Как ты узнал, что в банке и в кувшине воды поровну? Что надо сделать, чтобы пластилин стал мягким?);
- связанные с рассуждением, установлением причинно-следственных связей (Почему эти предметы плавают, а эти тонут? Почему деревья качаются?);

• предполагающие прогнозирование результатов действия (Что будет, если смешать желтую и зеленую краски? Что произойдет, если снег внести в комнату?).

Шестилетний ребенок уже способен видеть в предмете разные его стороны, воспроизводить внешний вид предмета на основе отдельной части, находить в двух и более предметах общие и различные признаки, комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других. У ребенка формируется умение логически мыслить, в играх он может использовать планы и схемы.

Полезной для познавательного развития детей шести-семи лет является игра **«Все узнаем о предмете»**, благодаря которой развивается умение вглядываться в предмет и на основе ряда признаков делать умозаключения и предположения. Например, ребенок рассматривает обычный, карандаш и отвечает на вопросы:

- Подумай и скажи, этот карандаш старый или новый? (Вывод делается на основе внешнего вида)
- Часто ли рисовали этим карандашом или он лежал без дела? Почему ты так думаешь? (Оцениваем размер карандаша, его грифель.)
- Что не умели или не любили делать дети, которые пользовались этим карандашом? (Не любили или не умели его точить, так как грифель сильно стерт.)
- За что воспитательница делала им замечание? (Дети грызли карандаш, на нем видны следы зубов.) Почему нельзя грызть карандаш? (Он портится, вредно для зубов, некрасиво).
- Как ты думаешь, о чем мечтает этот карандаш и что нужно сделать, чтобы он был доволен своей жизнью? (Ребенок делает предположения и аргументирует их.)
- Придумай историю о карандаше. (Ребенок придумывает историю о том, как карандаш нашел друзей, как они построили отличный дом, как отправились в сумке журналиста в далекие страны, как писатель написал с их помощью интересную историю и др.)

Ребенку понравится игра **«Волшебная мозаика»**. Вырежьте из плотного картона геометрические фигуры: несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин и предложите сложить из них что-нибудь интересное: домики, машины, поезда, человечков, а затем придумать и рассказать о них занимательную историю.

Чтобы развить у детей гибкость, самостоятельность мышления, можно предложить игровые ситуации типа **«Нравится - не нравится. Что можно изменить?»**. Рассматривая знакомый предмет, дети сначала рассказывают о тех его свойствах, функциях, которые им нравятся, а затем о тех, что их не удовлетворяют. После чего придумывают новый предмет, у которого нет указанных недостатков. Например, дети рассматривают хорошо знакомую игрушку — грузовой автомобиль — и перечисляют его положительные свойства и функции, повышающие привлекательность игры (можно перевозить разные грузы; если грузовик подтолкнуть, он долго катится; игрушка не тяжелая, ее можно переносить, выносить на прогулку и т.д.). Затем выявляются недостатки (не заводится; кузов не поднимается; борта не открываются — груз трудно доставать; фары не горят - нельзя играть вечером, когда стемнеет; нет дистанционного управления, красивых надписей и наклеек на бортах и др.) и изобретают новый автомобиль, с которым им хотелось бы играть, рассказывают о том, каким он им представляется.

Вовлекайте ребенка в поисковую деятельность, предлагайте такие вопросы и задания, которые развивают его наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, подталкивают к экспериментированию. Например:

- Какие семена быстрее дадут всходы: пророщенные или нет?
- Какие из срезанных веток распустятся быстрее: поставленные в холодное или теплое место, в воду или в питательный раствор?
- Что будет, если поставить около батареи блюдечко с насыщенным соевым раствором?

Помните, что содержание заданий должно быть трудным, но посильным. Слишком простой или слишком сложный материал не вызывает у ребенка интереса, не позволяет ощутить радость интеллектуальной победы.

Мы надеемся, что предложенные игры и задания заинтересуют вас и вашего ребенка, помогут разнообразить его досуг, сформировать желание познавать окружающий мир и потребность в познавательной деятельности.