

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от «28» 08 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующей ГКДОУ  
«Детский сад №1 «Радуга»  
Н.Н. Бабиной  
Приказ от «28» августа № 70

РАССМОТРЕНА  
Заседанием ППк ГКДОУ «Детский  
сад №1 «Радуга»  
Протокол от «25» августа 2023 г. № 6

**Адаптированная программа дополнительного образования  
социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»  
для детей с НОДА 4-5 лет**

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год.

**Разработала:**  
воспитатель ГКДОУ  
«Детский сад №1 «Радуга»  
Лобанова О.А.

г. Новопвловск, 2023 г.

## Аннотация

В работе кружка «АБВГДейка» в 2023-2024 учебном году, в группе «Капитошка» для детей с ОВЗ (группу посещают дети с НОДА, имеющие нормальное интеллектуальное развитие), используется дополнительная общеобразовательная авторская программа социально-педагогической направленности «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой. Она является парциальной и **решает одну из задач** речевого развития ребенка — овладение элементами грамоты. Опирается на федеральный закон «Об образовании в РФ», Адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Радуга» и научно-методическую литературу по данной проблеме. Используется системный, комплексный, личностный, деятельностный подход к развитию детей с НОДА.

**Структура:** общие сведения об авторской педагогической технологии, общие сведения о программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (цель программы, содержание, условия реализации программы), общие сведения о наглядно-методическом обеспечении программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (основной и дополнительный комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка), содержание программы (характеристики речевого развития детей, методические рекомендации, программа на учебный год, распределение программного материала на учебный год, показатели развития), заключение.

**Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы кружка «АБВГДейка» — определить:**

- задачи и направления подготовки детей с НОДА к усвоению грамоты в разных возрастных группах в ДОУ, с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;
- особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- специфику (социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
  - инновационные подходы, направленные на решение поставленных задач;
  - содержание, объем, порядок изучения программного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА;
  - условия ее реализации.

### **Задачи:**

сформировать у детей с НОДА первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;

познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью, смысловозначительной функцией звука, способами интонационного выделения звука в слове, с гласными и согласными звуками, со слогом, слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги, определять ударение в слове, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу, определять словесный состав предложения.

На занятиях осуществляется развитие фонематического слуха детей с НОДА и подготовка их к овладению звуковым анализом слова (усвоению способа выделения звуков в слове). Дети получают знания о слоговой структуре слова, о словесном ударении. Учатся анализировать звуковой состав слова, сравнивать звуки по их качественной характеристике (гласные, твёрдые и мягкие согласные), сопоставлять слова по количеству звуков и звуковому составу.

Подготовка к обучению грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности ребенка с НОДА, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка, может начинаться с любого

периода дошкольного детства ребенка. Особое внимание для детей с НОДА уделяется развитию графомоторных способностей, так как у трети детей группы наблюдается нарушение манипулятивных функций рук, у более половины - движения недостаточно ловкие, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Игровые приёмы и дидактические игры составляют специфику обучения детей с НОДА и являются существенным компонентом этого обучения.

## **Оглавление**

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, программы, принципы и подходы к формированию и реализации программы

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по развитию звуко - буквенного анализа

2.3. Тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте в рамках кружка «АБВГДейка» в 2023-2024 учебном году

### **III. Организационный раздел**

3.1. Режим и формы реализации Программы

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды кружка «АБВГДЕЙКА»

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.4. Кадровое обеспечение

3.5. Методическое обеспечение, литература.

### **I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, программы, принципы и подходы к реализации программы**

Программа «От слова к звуку» составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Радуга» и авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Для детей 4-5 лет используется вторая часть программы «Развитие звуковой культуры речи «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей с НОДА. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с НОДА с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей с ОВЗ.

#### **Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, которые помогут детям с НОДА сформировать мыслительные операции, научит

понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Цель программы**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи программы**

- Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Образовательные:**

- Учить различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие, тихие.
- Правильное произношение всех звуков родного языка изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Деление слова на слоги.
- Обозначение слова прямоугольником (простейшее моделирование)
- Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.
- Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове.
- Умение называть слова с заданным звуком.
- Интонационно выделять звук в слове.
- Произвольное регулирование темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Подготовка руки ребёнка к письму

### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

### **Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

### **Характеристика контингента детей с НОДА, обучающихся в кружке «АБВГДейка»**

Возраст детей от 4 до 5 лет. Кружок посещают 5 воспитанников со следующими особенностями развития: заболевания позвоночника (нарушение осанки), заболевания нижних конечностей (плоско-вальгусная установка стоп, дисплазия тазобедренных суставов, косолапость), 1 ребенок-инвалид. У трети детей наблюдается нарушение манипулятивных функций рук, у половины - движения недостаточно ловкие, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

У детей имеются речевые нарушения, низкий уровень развития познавательной сферы, незрелость когнитивных функций, отмечается незрелость психических функций.

### **Характеристика речевого развития детей 4—5 лет с НОДА, посещающих кружок «АБВГДейка»**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Однако некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста с НОДА характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка – «сапка», жук – «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже,

ориентироваться на окончания слов (*красный шар, красное платье, красная шапка*); начинают активно использовать в речи предлоги (*в, над, под, между, около*) и т. д.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей детей с НОДА и строится работа кружка в средней группе по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем чтобы недостатки устранить, если они имеются, и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко - буквенного анализа.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу года дети 4- 5 лет с НОДА освоят:

#### ***Развитие фонематического слуха:***

- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие, тихие.
- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Делить слова на слоги.
- Обозначать слова прямоугольником (простейшее моделирование)
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.
- Определять и изолированно произносить первый звук в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Интонационно выделять звук в слове.
- Произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

#### ***Развитие графических навыков:***

- Рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- Рисовать округлые линии.
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.
- Заштриховывать различные предметы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

#### **Особенности программы**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы включает развитие звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха. Основная задача этого этапа - приобщить детей с НОДА к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие фонематического слуха с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### **Способы и формы работы с детьми с НОДА**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Театрализация
- Рисование

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Технология проведения:**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### *Основные применяемые технологии:*

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение детей с НОДА

### **Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям с НОДА незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с НОДА по развитию фонематического слуха**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие фонематического слуха:**

- Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук». Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).
- Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.
- Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.
- Учить способам интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

#### **Развитие графических навыков.**

- Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- Рисовать округлые линии.
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.
- Заштриховывать различные предметы.

#### **Развитие мелкой моторики (упражнение для пальцев и кистей рук).**

- Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

## **2.3. Тематическое планирование занятий с детьми с НОДА по подготовке к обучению грамоте в рамках кружка «АБВГДейка» в 2023-2024 учебном году**

	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ и тема занятия	Средняя группа
	Раздел «Развитие фонематического слуха»	8
	Слово	16
	Звук	4
	Слог	4
	Закрепление пройденного	
	Раздел «Развитие графических навыков»	В течение года на каждом занятии
	Раздел «Развитие мелкой моторики (упр-я для пальцев и кистей рук)»	В течение года на каждом занятии
	Чтение загадок, пословиц, детских стихотворений, рассказов, сказок	Прослушивание в течение года на каждом занятии
	ИТОГО:	32

### Распределение программного материала на учебный год

Сентябрь	
Тема	Программное содержание
1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</p> <p>Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Познакомить с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника.</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.</p> <p>Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».

<p>похожих рисунках.</p>	<p>Учить моделировать слово в виде прямоугольника.          Знакомить с разнообразием слов.          Учить находить различия в двух похожих рисунках.          Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.          Учить поочередно соединять пальцы рук.          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.</p>	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).          Продолжать знакомить с многообразием слов.          Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.          Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.          Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.          Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.          Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.          Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p>	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом.          Упражнять в различении близких по звучанию слов.          Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).          Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по</p>

	<p>смыслу.          Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p>5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию.          Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже.          Учить делить слова на слоги.          Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.          Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.          Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).          Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова.          Учить подбирать слово к схеме.          Учить находить различия в двух похожих рисунках.          Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>7. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).          Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто</p>

	<p>близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить находить несоответствия в рисунке.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>8. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.</p>	<p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>9. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.</p> <p>Продолжать учить делить схему слова на слоги.</p> <p>Учить закрашивать листочки на березе.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p>10. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), Знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговороки, рисование ушей зайчикам.</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</p> <p>Продолжать знакомить с</p>

	<p>протяженностью слов (короткие и длинные).          Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.          Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.          Рисовать овалы (уши зайчикам).          Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>11. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.          Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.          Учить называть первый звук в словах.          Учить делить слова на слоги, используя схему слова.          Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>12. Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.</p>	<p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.          Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.          Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.          Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>13. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.</p>	<p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.          Учить четко и ясно произносить звуки.          Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.          Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>

	<p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>14. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.</p>	<p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование желудей).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>15. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать</p>

	<p>слова, подходящие по смыслу.          Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.          Развивать графические навыки (рисование дорожек).          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>16. Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.</p>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.          Учить определять и называть первый звук в словах.          Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.          Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.          Развивать графические навыки (рисование щеток).          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Январь</b>	
<p>17. Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.</p>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.          Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.          Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.          Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.          Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.          Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.          Развивать графические навыки (рисование предметов).          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.          Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

<p>18. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской.</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	
<p>20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.</p>	<p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>21. Звуки «М-МЬ», рисование домика, слушание потешки, раскрашивание предметов.</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».</p>

	<p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование домика).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.</p>	<p>Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>23. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
<b>Март</b>	
<p>24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.</p>	<p>Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».</p>

	<p>Учить называть первый звук в словах. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование кругов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>25. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, слушание потешки.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p> <p>Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>26. Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

<b>Апрель</b>	
<p>27. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)</p> <p>Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>28. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, раскрашивание матрешки по образцу, повторение стихотворений.</p>	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить раскрашивать матрешку по образцу.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>29. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными</p>

	<p>логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>30. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Май</b>	
<p>31. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.</p>	<p>Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).</p> <p>Формировать интерес к речевой</p>

	<p>деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p>32. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим и формы реализации Программы**

##### **Условия реализации Программы:**

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 4-5 лет.

Название кружка «АБВГДЕЙКА». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате и/или музыкальном зале с наполняемостью 5 детей.

##### **Организация реализации Программы:**

*Руководитель кружка* – воспитатель Лобанова О. А.

##### **Сроки и время:**

Срок реализации Программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

Кружок «АБВГДЕЙКА» организуется и проводится:

- 1 раз в неделю;
- день недели - понедельник;
- продолжительность – 20 минут (согласно СанПиН).

##### **Формы реализации Программы:**

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

#### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды кружка «АБВГДЕЙКА» для детей с НОДА**

**Образовательная область «Социально-личностное развитие»**

**В центре «Равивайка»** имеются дидактические игры на развитие фонематического слуха: ширма, различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки: колокольчик, бубен, барабан, бумага, фольга, дудка, трещотка, погремушка.

«Волшебные коробочки» с разными наполнителями — горохом, крупой, песком, камешками, где дети с закрытыми глазами слушают, как гремит одна из коробок, а потом пробуют найти ее среди других по звуку. Игрушки (резиновые мячики, кольца) для развития силы и гибкости пальцев руки.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Центр «Словесная игралочка»**

Здесь представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, воздушные шарики. Материал для организации дыхательных упражнений: «Загони мяч в ворота», «Поднять паруса!», «Мели, мели, мельничка!».

Предметные картинки для различения слов, близких по звуковому составу.

Символы гласных звуков для таких игр, как «Веселые звуковички», «Кто первый?», с целью определять количество гласных в звукокомплексах, соотносить их с символами и выкладывать в нужной последовательности.

#### **Литературно-речевой центр «У мудрой тетюшки Совы»**

Здесь размещаются иллюстрированные сказки, например, с изображением персонажей из сказки «Три медведя» (Михайло Ивановича, Настасьи Петровны, Мишутки), для игры «Угадай, кто сказал?» с целью научить детей различать высоту голоса.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Центр «Волшебная палитра»**

Здесь размещаются книжки – раскраски, прописи-штриховки, прозрачный мольберт с картотекой и игровым материалом к нему.

### **3.3. Материально-технические условия реализации Программы**

В группе созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы для занятий с детьми с НОДА, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников с ОВЗ и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР, ЗПР, НОДА к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с НОДА:

должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения образовательного учреждения и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандус, подъемник, коляску, расширенные дверные проемы, поручни на лестницах и туалетных комнатах, приспособления для одевания и раздевания, подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка с НОДА, напольные и настенные мягкие покрытия, пуфики и чанки разных размеров и цветов (подушки в виде скатов, которые прогибаются под тяжестью тела, создавая устойчивую опору, следуя его форме), специально оборудованные учебные места, специализированное оборудование (функциональный стул-кресло, коврики для выполнения упражнений, для релаксации и снятия напряжения и т. д.)

Предпочтительным является зонирование пространства зала на зоны для отдыха, занятий и уединения с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

#### Технические средства обучения:

- Музыкальный центр;
- CD и аудио материал;
- Видеопроектор.

#### **Условия применения специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с НОДА**

Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

Презентации и мультимедийные материалы должны:

- соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения;
- быть доступными и составлены с учетом возрастных особенностей детей с двигательными нарушениями;
- четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом. (Arial, TimesNewRoman);
- эстетически оформленными: должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой;
- не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители истощают нервные силы ребенка);
- не перенасыщен информацией ,необходимо размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда;
- для иллюстраций подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками;
- при создании презентации использовать различные варианты образца, для социального восприятия используя метод сравнения;
- для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами, чтобы обучающиеся могли воспринимать намеренно и избирательно, поскольку избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной.

#### **Условия применения специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с НОДА**

Применение специальных технических средств во многих случаях способны компенсировать имеющиеся у учащихся данной категории двигательные нарушения, а именно: невозможности или ограничении объема и силы движений (общая и мелкая моторика), трудности контроля и координации произвольных движений, слабость и быструю утомляемость во время движения, недостаточность зрительно-моторной координации рук и ног.

В некоторых случаях использование технических средств позволяет учащимся с двигательными нарушениями принимать активное участие в учебном процессе наравне со сверстниками, у которых нет подобных проблем. Если нарушения затрагивают не только двигательную, но и интеллектуальную, зрительную и/или речевую сферу, интенсивность процесса обучения снижается в связи с необходимостью дополнительного времени на закрепление учащимися навыков и знаний.

Поскольку вспомогательные технологии позволяют выполнять действия, которые без них были попросту невозможны, у учащихся с двигательными нарушениями обычно не возникает негативного отношения к этим технологиям. Однако когда у учащихся почему-либо были завышенные оценки возможностей технического средства (особенно компьютера), у них может возникнуть снижение интереса к такой технологии, если она не полностью оправдывает возложенных на нее надежд.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

*Организация рабочего места ученика для использования технических средств.* Для использования ПК необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

Некоторые функции компьютера (для платформы MAC), которые необходимо настроить для ребенка с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями:

1. Уменьшение скорости движения курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики);
2. Увеличение размера курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики);
3. Залипание клавиш (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
4. Отключение автоповтора (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
5. Вывод на экран виртуальной клавиатуры (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
6. Уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
7. Увеличение области просмотра (при нарушении зрения, прослеживания);
8. Увеличение чувствительности микрофона (при нарушении голоса).

Данные функции можно подключать и для платформы Windows.

При обучении использованию специального оборудования необходимо учитывать, что ребенок с тяжелыми нарушениями моторики будет работать только одной рукой, одним или двумя пальцами. Также нужно учитывать характер и силу гиперкинезов, в случае присутствия их в структуре дефекта. Если гиперкинезы значительные, специальное оборудование необходимо жестко крепить к столу, возможность крепления предусмотрена на всех моделях.

В работе используются: специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте обучающегося используются специальные магниты и кнопки.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Педагоги, работающие в условиях группы детей с ОВЗ должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с речевыми, психическими и двигательными нарушениями.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

□ представление и понимание психологических закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми, физическими патологиями развития (в частности, с НОДА);

□ знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для обучения детей с НОДА;

□ умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с обучающимися по отдельности и в группе, с родителями, воспитателями, специалистами узкой направленности в ДОУ).

Учет потребностей обучающихся с НОДА предусматривает предоставление ребенку с нарушенным здоровьем ассистента, тьюторов (при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации, нарушениях координации).

### **3.5. Методическое обеспечение программы, литература**

Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом - М., 1991.

Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (авторская программа социально-педагогической направленности). Москва. «Ювента», 2009.

Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»: Учебно-методическое пособие.

Колесникова Е. В. «Рабочая тетрадь «От слова к звуку». Москва. «Ювента», 2009.

Колесникова Е.В. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-5 лет.

Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата /Под ред. Сековец Л.С./ – М.: Школьная пресса, 2003

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1994.