

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «28» 08 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующей ГКДОУ
«Детский сад №1 «Радуга»
Н.Н. Бабиной
Приказ от «28» августа № 70

РАССМОТРЕНА
Заседанием ППк ГКДОУ «Детский
сад №1 «Радуга»
Протокол от «25» августа 2023 г. № 6

**Адаптированная программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»
для детей с НОДА 4-5 лет**

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год.

Разработала:
воспитатель ГКДОУ
«Детский сад №1 «Радуга»
Лобанова О.А.

г. Новопвловск, 2023 г.

Аннотация

В работе кружка «АБВГДейка» в 2023-2024 учебном году, в группе «Капитошка» для детей с ОВЗ (группу посещают дети с НОДА, имеющие нормальное интеллектуальное развитие), используется дополнительная общеобразовательная авторская программа социально-педагогической направленности «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой. Она является парциальной и **решает одну из задач** речевого развития ребенка — овладение элементами грамоты. Опирается на федеральный закон «Об образовании в РФ», Адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Радуга» и научно-методическую литературу по данной проблеме. Используется системный, комплексный, личностный, деятельностный подход к развитию детей с НОДА.

Структура: общие сведения об авторской педагогической технологии, общие сведения о программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (цель программы, содержание, условия реализации программы), общие сведения о наглядно-методическом обеспечении программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (основной и дополнительный комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка), содержание программы (характеристики речевого развития детей, методические рекомендации, программа на учебный год, распределение программного материала на учебный год, показатели развития), заключение.

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы кружка «АБВГДейка» — определить:

- задачи и направления подготовки детей с НОДА к усвоению грамоты в разных возрастных группах в ДОУ, с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;
- особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- специфику (социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- инновационные подходы, направленные на решение поставленных задач;
- содержание, объем, порядок изучения программного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА;
- условия ее реализации.

Задачи:

сформировать у детей с НОДА первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;

познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью, смысловозначительной функцией звука, способами интонационного выделения звука в слове, с гласными и согласными звуками, со слогом, слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги, определять ударение в слове, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу, определять словесный состав предложения.

На занятиях осуществляется развитие фонематического слуха детей с НОДА и подготовка их к овладению звуковым анализом слова (усвоению способа выделения звуков в слове). Дети получают знания о слоговой структуре слова, о словесном ударении. Учатся анализировать звуковой состав слова, сравнивать звуки по их качественной характеристике (гласные, твёрдые и мягкие согласные), сопоставлять слова по количеству звуков и звуковому составу.

Подготовка к обучению грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности ребенка с НОДА, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка, может начинаться с любого

периода дошкольного детства ребенка. Особое внимание для детей с НОДА уделяется развитию графомоторных способностей, так как у трети детей группы наблюдается нарушение манипулятивных функций рук, у более половины - движения недостаточно ловкие, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Игровые приёмы и дидактические игры составляют специфику обучения детей с НОДА и являются существенным компонентом этого обучения.

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, программы, принципы и подходы к формированию и реализации программы

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по развитию звуко - буквенного анализа

2.3. Тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте в рамках кружка «АБВГДейка» в 2023-2024 учебном году

III. Организационный раздел

3.1. Режим и формы реализации Программы

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды кружка «АБВГДЕЙКА»

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.4. Кадровое обеспечение

3.5. Методическое обеспечение, литература.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, программы, принципы и подходы к реализации программы

Программа «От слова к звуку» составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Радуга» и авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Для детей 4-5 лет используется вторая часть программы «Развитие звуковой культуры речи «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей с НОДА. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с НОДА с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей с ОВЗ.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, которые помогут детям с НОДА сформировать мыслительные операции, научит

понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

- Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Образовательные:

- Учить различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие, тихие.
- Правильное произношение всех звуков родного языка изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Деление слова на слоги.
- Обозначение слова прямоугольником (простейшее моделирование)
- Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.
- Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове.
- Умение называть слова с заданным звуком.
- Интонационно выделять звук в слове.
- Произвольное регулирование темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Принципы и подходы к формированию Программы

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Характеристика контингента детей с НОДА, обучающихся в кружке «АБВГДейка»

Возраст детей от 4 до 5 лет. Кружок посещают 5 воспитанников со следующими особенностями развития: заболевания позвоночника (нарушение осанки), заболевания нижних конечностей (плоско-вальгусная установка стоп, дисплазия тазобедренных суставов, косолапость), 1 ребенок-инвалид. У трети детей наблюдается нарушение манипулятивных функций рук, у половины - движения недостаточно ловкие, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

У детей имеются речевые нарушения, низкий уровень развития познавательной сферы, незрелость когнитивных функций, отмечается незрелость психических функций.

Характеристика речевого развития детей 4—5 лет с НОДА, посещающих кружок «АБВГДейка»

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Однако некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста с НОДА характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка – «сапка», жук – «шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже,

ориентироваться на окончания слов (*красный шар, красное платье, красная шапка*); начинают активно использовать в речи предлоги (*в, над, под, между, около*) и т. д.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей детей с НОДА и строится работа кружка в средней группе по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем чтобы недостатки устранить, если они имеются, и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко - буквенного анализа.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети 4- 5 лет с НОДА освоят:

Развитие фонематического слуха:

- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие, тихие.
- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Делить слова на слоги.
- Обозначать слова прямоугольником (простейшее моделирование)
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.
- Определять и изолированно произносить первый звук в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Интонационно выделять звук в слове.
- Произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Развитие графических навыков:

- Рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- Рисовать округлые линии.
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.
- Заштриховывать различные предметы.

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы включает развитие звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха. Основная задача этого этапа - приобщить детей с НОДА к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие фонематического слуха с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы и формы работы с детьми с НОДА

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Театрализация
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение детей с НОДА

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям с НОДА незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с НОДА по развитию фонематического слуха

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие фонематического слуха:

- Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук». Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному.
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).
- Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.
- Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.
- Учить способам интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Развитие графических навыков.

- Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- Рисовать округлые линии.
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии.
- Заштриховывать различные предметы.

Развитие мелкой моторики (упражнение для пальцев и кистей рук).

- Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

2.3. Тематическое планирование занятий с детьми с НОДА по подготовке к обучению грамоте в рамках кружка «АБВГДейка» в 2023-2024 учебном году

| | РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ и тема занятия | Средняя группа |
|--|--|--|
| | Раздел «Развитие фонематического слуха» | 8 |
| | Слово | 16 |
| | Звук | 4 |
| | Слог | 4 |
| | Закрепление пройденного | |
| | Раздел «Развитие графических навыков» | В течение года на каждом занятии |
| | Раздел «Развитие мелкой моторики (упр-я для пальцев и кистей рук)» | В течение года на каждом занятии |
| | Чтение загадок, пословиц, детских стихотворений, рассказов, сказок | Прослушивание в течение года на каждом занятии |
| | ИТОГО: | 32 |

Распределение программного материала на учебный год

| Сентябрь | |
|---|--|
| Тема | Программное содержание |
| 1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. | <p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</p> <p>Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Познакомить с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника.</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.</p> <p>Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». |

| | |
|---|---|
| <p>похожих рисунках.</p> | <p>Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух. Учить поочередно соединять пальцы рук. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.</p> | <p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p> | <p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Октябрь | |
| <p>5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.</p> | <p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> | <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>7. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках</p> | <p>Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить находить несоответствия в рисунке.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>8. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.</p> | <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>9. Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.</p> | <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.</p> <p>Продолжать учить делить схему слова на слоги.</p> <p>Учить закрашивать листочки на березе.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Ноябрь | |
| <p>10. Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), Знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговороки, рисование ушей зайчикам.</p> | <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</p> <p>Продолжать знакомить с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Рисовать овалы (уши зайчикам). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>11. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> | <p>Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>12. Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.</p> | <p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>13. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.</p> | <p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Декабрь | |
| <p>14. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.</p> | <p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование желудей).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>15. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p> | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>16. Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.</p> | <p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Январь | |
| <p>17. Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.</p> | <p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>18. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.</p> | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской.</p> | <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> |
| <p>Февраль</p> | |
| <p>20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.</p> | <p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>21. Звуки «М-МЬ», рисование домика, слушание потешки, раскрашивание предметов.</p> | <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование домика).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.</p> | <p>Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>23. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса</p> | <p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> |
| Март | |
| <p>24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.</p> | <p>Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Учить называть первый звук в словах. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование кругов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>25. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, слушание потешки.</p> | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p> <p>Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>26. Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки.</p> | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| Апрель | |
|--|---|
| <p>27. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.</p> | <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)</p> <p>Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>28. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, раскрашивание матрешки по образцу, повторение стихотворений.</p> | <p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить раскрашивать матрешку по образцу.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>29. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.</p> | <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>30. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.</p> | <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| Май | |
| <p>31. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.</p> | <p>Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).</p> <p>Формировать интерес к речевой</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>32. Закрепление пройденного материала.</p> | <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> |

III. Организационный раздел

3.1. Режим и формы реализации Программы

Условия реализации Программы:

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 4-5 лет.

Название кружка «АБВГДЕЙКА». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате и/или музыкальном зале с наполняемостью 5 детей.

Организация реализации Программы:

Руководитель кружка – воспитатель Лобанова О. А.

Сроки и время:

Срок реализации Программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

Кружок «АБВГДЕЙКА» организуется и проводится:

- 1 раз в неделю;
- день недели - понедельник;
- продолжительность – 20 минут (согласно СанПиН).

Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды кружка «АБВГДЕЙКА» для детей с НОДА

Образовательная область «Социально-личностное развитие»

В центре «Равивайка» имеются дидактические игры на развитие фонематического слуха: ширма, различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки: колокольчик, бубен, барабан, бумага, фольга, дудка, трещотка, погремушка.

«Волшебные коробочки» с разными наполнителями — горохом, крупой, песком, камешками, где дети с закрытыми глазами слушают, как гремит одна из коробок, а потом пробуют найти ее среди других по звуку. Игрушки (резиновые мячики, кольца) для развития силы и гибкости пальцев руки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр «Словесная игралочка»

Здесь представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, воздушные шарики. Материал для организации дыхательных упражнений: «Загони мяч в ворота», «Поднять паруса!», «Мели, мели, мельничка!».

Предметные картинки для различения слов, близких по звуковому составу.

Символы гласных звуков для таких игр, как «Веселые звуковички», «Кто первый?», с целью определять количество гласных в звукокомплексах, соотносить их с символами и выкладывать в нужной последовательности.

Литературно-речевой центр «У мудрой тетюшки Сова»

Здесь размещаются иллюстрированные сказки, например, с изображением персонажей из сказки «Три медведя» (Михайло Ивановича, Настасьи Петровны, Мишутки), для игры «Угадай, кто сказал?» с целью научить детей различать высоту голоса.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центр «Волшебная палитра»

Здесь размещаются книжки – раскраски, прописи-штриховки, прозрачный мольберт с картотекой и игровым материалом к нему.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

В группе созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы для занятий с детьми с НОДА, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников с ОВЗ и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР, ЗПР, НОДА к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с НОДА:

должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения образовательного учреждения и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандус, подъемник, коляску, расширенные дверные проемы, поручни на лестницах и туалетных комнатах, приспособления для одевания и раздевания, подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка с НОДА, напольные и настенные мягкие покрытия, пуфики и чанки разных размеров и цветов (подушки в виде скатов, которые прогибаются под тяжестью тела, создавая устойчивую опору, следуя его форме), специально оборудованные учебные места, специализированное оборудование (функциональный стул-кресло, коврики для выполнения упражнений, для релаксации и снятия напряжения и т. д.)

Предпочтительным является зонирование пространства зала на зоны для отдыха, занятий и уединения с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр;
- CD и аудио материал;
- Видеопроектор.

Условия применения специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с НОДА

Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

Презентации и мультимедийные материалы должны:

- соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения;
- быть доступными и составлены с учетом возрастных особенностей детей с двигательными нарушениями;
- четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом. (Arial, TimesNewRoman);
- эстетически оформленными: должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой;
- не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители истощают нервные силы ребенка);
- не перенасыщен информацией ,необходимо размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда;
- для иллюстраций подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками;
- при создании презентации использовать различные варианты образца, для социального восприятия используя метод сравнения;
- для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами, чтобы обучающиеся могли воспринимать намеренно и избирательно, поскольку избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной.

Условия применения специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с НОДА

Применение специальных технических средств во многих случаях способны компенсировать имеющиеся у учащихся данной категории двигательные нарушения, а именно: невозможности или ограничении объема и силы движений (общая и мелкая моторика), трудности контроля и координации произвольных движений, слабость и быструю утомляемость во время движения, недостаточность зрительно-моторной координации рук и ног.

В некоторых случаях использование технических средств позволяет учащимся с двигательными нарушениями принимать активное участие в учебном процессе наравне со сверстниками, у которых нет подобных проблем. Если нарушения затрагивают не только двигательную, но и интеллектуальную, зрительную и/или речевую сферу, интенсивность процесса обучения снижается в связи с необходимостью дополнительного времени на закрепление учащимися навыков и знаний.

Поскольку вспомогательные технологии позволяют выполнять действия, которые без них были попросту невозможны, у учащихся с двигательными нарушениями обычно не возникает негативного отношения к этим технологиям. Однако когда у учащихся почему-либо были завышенные оценки возможностей технического средства (особенно компьютера), у них может возникнуть снижение интереса к такой технологии, если она не полностью оправдывает возложенных на нее надежд.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

Организация рабочего места ученика для использования технических средств. Для использования ПК необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

Некоторые функции компьютера (для платформы MAC), которые необходимо настроить для ребенка с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями:

1. Уменьшение скорости движения курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики);
2. Увеличение размера курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики);
3. Залипание клавиш (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
4. Отключение автоповтора (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
5. Вывод на экран виртуальной клавиатуры (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
6. Уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
7. Увеличение области просмотра (при нарушении зрения, прослеживания);
8. Увеличение чувствительности микрофона (при нарушении голоса).

Данные функции можно подключать и для платформы Windows.

При обучении использованию специального оборудования необходимо учитывать, что ребенок с тяжелыми нарушениями моторики будет работать только одной рукой, одним или двумя пальцами. Также нужно учитывать характер и силу гиперкинезов, в случае присутствия их в структуре дефекта. Если гиперкинезы значительные, специальное оборудование необходимо жестко крепить к столу, возможность крепления предусмотрена на всех моделях.

В работе используются: специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте обучающегося используются специальные магниты и кнопки.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Педагоги, работающие в условиях группы детей с ОВЗ должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с речевыми, психическими и двигательными нарушениями.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

□ представление и понимание психологических закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми, физическими патологиями развития (в частности, с НОДА);

□ знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для обучения детей с НОДА;

□ умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с обучающимися по отдельности и в группе, с родителями, воспитателями, специалистами узкой направленности в ДОУ).

Учет потребностей обучающихся с НОДА предусматривает предоставление ребенку с нарушенным здоровьем ассистента, тьюторов (при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации, нарушениях координации).

3.5. Методическое обеспечение программы, литература

Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом - М., 1991.

Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (авторская программа социально-педагогической направленности). Москва. «Ювента», 2009.

Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»: Учебно-методическое пособие.

Колесникова Е. В. «Рабочая тетрадь «От слова к звуку». Москва. «Ювента», 2009.

Колесникова Е.В. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-5 лет.

Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата /Под ред. Сековец Л.С./ – М.: Школьная пресса, 2003

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1994.