

Реализуемые образовательные программы ГКДОУ №1 «Радуга» компенсирующего вида

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет непрерывный воспитательно-образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной детским садом в соответствии с ФГОС ДО на основе **Примерной общеобразовательной «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.** (Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011). Общеобразовательная программа ГКДОУ «Д/с №1 «Радуга» компенсирующего вида обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Особенности образовательного процесса заключаются в том, что основной контингент наших дошкольников состоит из физически ослабленных детей, имеющих различные отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье. В детском саду наряду с обучением детей имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата организовано интегрированное обучение детей с задержкой психического развития, детей с речевыми нарушениями. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Вся работа строится так, чтобы осуществлялось комплексное систематическое воздействие на ребёнка.

При организации образовательного процесса образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) идет обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей, индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.

Виды организованной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой:

физическое развитие
социальный мир
природный мир
художественная деятельность и детское творчество
мир музыки
речевое развитие
математическое развитие

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу коррекционно-развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и укрепление его здоровья. Эта цель является ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ГКДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической, коррекционной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружения родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологического просвещения. Содержание программы предусматривает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей

дошкольного возраста, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, исходит из принципов гармоничности образования. В ней предусмотрено для органического вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Базой для реализации программы является решение задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

В программе «Детство» предусмотрена возможность целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Все содержание программы «Детство» центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. В программе специально выделен раздел «Отношение ребенка к самому себе». В нем представлено содержание, обеспечивающее рост самосознания ребенка, расширение его представлений о себе (особенностях физического облика, здоровья, чертах характера и пр.), о своей семье и родственных отношениях, а также постепенное осознание своих возможностей, достижений, жизненных планов, социальных связей с окружающими людьми. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок. В каждой возрастной группе проводится не более двух занятий в день. В младшей и средней группах одно из игровых занятий планируется утром, второе — после сна. В старшем дошкольном возрасте оба занятия проводятся в утренний отрезок времени.

Учитывая, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата не могут выполнять требования разделов по физическому воспитанию программы «Детство», нуждаются в особых программах физического воспитания, в которых должны быть учтены все факторы, влияющие на здоровье ребенка, учтены соматические, физические и психические проблемы детей, обеспечение стандартов по физическому развитию детей в учреждении реализуется через **программу комплексной физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Родничок» Л.С. Сековец**. Эта программа полностью заменяет раздел программы «Физическое воспитание». Основная цель программы: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.

Задачи:

- создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;
- коррекция и компенсация двигательных нарушений;
- ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;
- обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;
- создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата проводится на основании диагноза и лечебных мероприятий, назначаемых врачом-ортопедом. Коррекционная работа по формированию двигательных функций - это комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты. Каждый ребенок получает 2-3 курса комплексного лечения за год. В течение года проводится оздоровление всех детей. Оздоровление осуществляется комплексно по схеме, по месяцам, куда включается медикаментозное оздоровление и немедикаментозные средства воздействия (массаж, ионизация воздуха, лечебная физкультура, полоскание полости рта после еды, закаливание в зависимости от времени года).

К специальным задачам относится исправление имеющегося дефекта и закрепление навыка правильной осанки.

Обеспечение образовательного стандарта по речевому развитию ребенка реализуется на занятиях по развитию речи, расширению ориентировки в окружающем мире, по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст), в рамках **«Программы по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой**. Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из направлений коррекционно-педагогической работы с детьми. Задачи этого направления решаются практически на каждом занятии и в свободной деятельности, в процессе коррекционных занятий с учителем – логопедом и учителем-дефектологом. Занятия имеют свою специфику и направлены на преодоление речевого недоразвития: развитие звуковой культуры, совершенствование лексико-грамматического строя речи, ее семантической стороны.

Обеспечение образовательного стандарта по развитию элементарных математических представлений реализуется через технологии **Новиковой В.П. «Математика в детском саду», Михайловой З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи»**.

Обеспечение образовательного стандарта по развитию ребенка в изобразительной деятельности реализуется через занятия по рисованию, лепке и аппликации. Во второй младшей группе через программу по изобразительной деятельности Т.С. Комаровой. В группах среднего и старшего дошкольного возраста через **программу по обучению изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко**.

Обеспечение образовательного стандарта по развитию элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; в беседах, на прогулках во время наблюдений и экскурсий, экспериментально-опытной деятельности детей вне занятий и на занятиях по развитию речи, используются **программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьевой; «Я человек» С.А. Козловой - программа приобщения к социальному миру; программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной**.

В раздел учебного плана «Ребенок входит в мир социальных отношений» (Социальный мир) включен **интегрированный курс региональных авторов Е. С. Туренской и О. С. Кирилкиной «Я в этом удивительном мире»**.

Обеспечение стандарта по развитию детей в театрализованной деятельности реализуется путем интеграции задач в музыкальные занятия, введение драматизаций в занятия по

развитию речи, ознакомление с художественной литературой, а так же в совместной деятельности педагогов и детей, (беседы, игры-драматизации, инсценировки).

С целью расширения кругозора, изучения истории Ставропольского края, истории казачества, природы родного региона, приобщения к культурным ценностям своей малой родины введен материал, который предполагает подачу информативных сведений, проведение исторических, нравственно-философских бесед, познавательных игр, проблемных ситуаций на основе регионального материала, ознакомление с творчеством народов края и творчеством Ставропольских деятелей культуры, а также занятия на базе культурных учреждений города.

Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему ДОУ, именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Преимущество регионального компонента состоит в том, что он позволяет использовать местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, района, города. Региональный компонент включен в следующие разделы программы:

- речевое развитие: знакомство с писателями города и края, изучение литературного материала;
- природный мир: изучение родной фауны и флоры, рассмотрение экологических проблем и природоохранных мероприятий, проводимых в крае;
- социальный мир: изучение истории края, явлений общественной жизни родного города и края;
- мир музыки и мир искусства и художественная деятельность: знакомство и культурным наследием города и края;
- культурно-досуговая деятельность: проведение развлечений и праздников на основе культурных традиций региона.